Учреждение образования

“Белорусский государственный университет

информатики и радиоэлектроники”

Контрольная работа

По дисциплине “Философия”

Студента (ки) 1 курса

Группы 181073

Факультета ФКТ

Заочного отделения

Наркевича Михаила Викторовича

Зачетная книжка № 18107187

Домашний адрес: 223056, п. Юбилейный, ул. Механизаторская д.49, тел. 601-76-14

Проверил: Дисько-Шуман Мария Робертовна

Минск, 2021

Тема 23. Предмет, задачи и методолигечкие основы психологии.

Целью контрольной работы являются самостоятельные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Ответы на вопросы должны быть достаточно развернутыми, последовательными, логически обоснованными:

1. Назовите и охарактеризуйте основные этапы истории психологии, которым соответствовали различные представления о ее предмете.

2. Какое место занимает современная психология в системе научного знания?

3. Назовите основные методологические принципы современной научной психологии, охарактеризуйте их и попытайтесь обосновать важность, значимость и необходимость каждого принципа.

4. Нарисуйте структурную схему классификации методов психологического исследования.

Развитие представлений о природе психологических явлений. Людей всегда интересовал внешний мир («макрокосмос»), но чтобы достигать своих целей в нем, человеку было необходимо понимать поведение других людей и себя. Поэтому люди издавна пытались изучать внутренний мир человека («микрокосмос»).

1 этап:  Всеобщее одушевление природы. В первобытные времена считалось, что душа обитает везде – в людях, животных, растениях, явлениях природы.

2 этап:  Психология как наука о душе.  Развитие данного этапа психологии связано с работами древнегреческих философов. Демокрит считал, что душа - частица природы и подчиняется ее законам. Платон считал, что душа нематериальна и бессмертна. Аристотель – автор первой известной работы по психологии - «О душе». Он выдвинул идею о неразделимости души и тела.

3 этап – Психология как наука о божественной и бессмертной душе. Этот этап совпадает с так называемым «средневековьем», когда во всех науках доминировала христианская церковь. Период застоя в психологии. В эти времена господствовало представление о душе как о некой бестелесной субстанции, которую Бог при рождении вкладывает в тело человека, а после его смерти забирает обратно. Тело объявлялось смертным, а душа - бессмертной.

4 этап: Психология как наука о сознании (сознанием называли способность человека думать и чувствовать). Основой метод – самонаблюдение. В это время считалось, что если что-то нельзя было объяснить рефлексами, объяснялось деятельностью души. Еще одно направление научной мысли данного периода  – «эмпиризм», который отстаивал приоритет опыта над чистым разумом. Представитель - Джон Локк, выдвинувший гипотезу «чистой доски», то есть пустого сознания, с которым человек приходит в этот мир, и которое постепенно заполняется в процессе жизненного опыта. [Хочу такой сайт](https://сайтобразования.рф/)

5 этап: Психология как наука о поведении. Этот этап начинается в н. ХХ века, когда американский психолог Джон Уотсон заявил, что психология должна сосредоточить свое внимание только на том, что доступно наблюдению, т. е. на поведении человека. В рамках этой концепции психологи не должны пытаться проникнуть в механизмы психической деятельности. Такое направление психологии получило название бихевиоризм (психика – это абстракция, которую невозможно изучать  научными методами).

6 этап: Психология как наука о бессознательном. Параллельно науке о поведении, развивалась наука о бессознательном – о том, что находится за пределами сознания человека. Основателем данного направления в психологии считается Зигмунд Фрейд. Он разработал новый метод – психоанализ.

7 этап: Изучение механизмов функционирования психики. Данный этап опирается на достижения биохимии, физиологии и медицины. Благодаря исследованиям ученых различных специальностей, психологам удалось лучше понять строение и механизмы работы мозга человека.

Есть науки, которые выступают своеобразной теоретической основой, базой для психологии: например, философия, физиология высшей нервной деятельности человека. Философские науки имеют для психологии, прежде всего, теоретико-методологическое значение. Они вооружают человека пониманием наиболее общих законов развития объективной реальности, истоков жизни, смысла человеческого существования, формируют у него определенное видение картины мира, понимание причин происходящих в живой и неживой материи и в сознании людей процессов и явлений, объясняют суть реальных событий, фактов. Философия вносит решающий вклад в формирование мировоззрения человека. Известно многообразие философских школ, как материалистических, так и идеалистических, стоящих на позициях монизма и дуализма. Наша отечественная психология смалывалась и развивалась преимущественно в рамках марксистской концепции, и ей в значительно меньшей степени, чем западной, присущ плюрализм позиций в понимании сущности и истоков человеческой психики, сущности самого человека. Характерным для отечественной психологии является диалектико-материалистический монизм в понимании индивидуальной и групповой психики людей. В индивидуальной и групповой, общественной психике проявляют свое действие основные законы диалектики: закон единства и борьбы противоположностей, раскрывающий истоки, причины развития; закон отрицания отрицания, показывающий, в каком направлении происходит развитие; закон перехода количественных изменений в качественные, объясняющий, как происходит развитие. С позиций и этих законов отечественная психология подходит к пониманию истоков, сути и особенностей развития психики людей, отдельных психических феноменов. Особое значение для психологии имеют общенаучные, философские категории: материя и дух, материальное и идеальное, взаимодействие, пространство и время, развитие, отражение, форма и содержание, причина и следствие, сущность явления, категория меры и др. Материальной основой психики выступает головной мозг. Психика человека является функцией нервной системы, прежде всего коры головного мозга. Поэтому большое значение в понимании индивидуальной психики и ее отдельных феноменов имеет физиология высшей нервной деятельности, которая изучает строение и закономерности работы коры головного мозга. Психология выступает одной из базовых и профессиональных наук для педагогики, этики, политологии, поскольку для них основным объектом являются человек, организация и мотивирование его поведения и деятельности, формирование и развитие личности. К. Д. Ушинский не без основания считал: чтобы всесторонне воспитывать человека, его надо знать во всех отношениях, постоянно изучать, наращивать это знание и учитывать его как на этапе научных разработок педагогических, правовых, этических, политических систем, так и в практической деятельности. Все более тесными становятся взаимосвязи психологии с техническими пауками и в целом с технической средой жизнедеятельности людей. По мере развития научно-технического прогресса все большие требования предъявляются к профессиональной и психологической подготовке технических специалистов, к их способности правильно воспринимать, анализировать и оценивать состояния технических систем, эксплуатировать их, адекватно реагировать на происходящие в них процессы, особенно в экстремальных обстоятельствах. Современные научно-технические знания позволяют конструировать и создавать сложные технические системы, трудно поддающиеся непосредственному управлению человеком. А потому при их создании уже па этапе проектного конструирования важно учитывать рекомендации психологии в отношении психических и психофизиологических возможностей человека воспринимать, оценивать поступающую от этих систем информацию и на этой основе успешно управлять современными техническими системами.

Методология – область научной деятельности, в ходе которой изучаются и применяются общие и частные методы научных исследований, а также принципы подхода к определению предмета, объекта и методов исследования действительности и к решению разных классов научных задач.

В современной методологии психологии выдвигаются следующие проблемы: анализ психологических теорий и концепций, понятие о психологических закономерностях, процедуры проверки, подтверждения и опровержения психологических теорий, законов, гипотез, методы научно-психологических исследований, реконструкция развития научного психологического знания.

На данных принципах базируется отечественная психология. Их необходимо учитывать при планировании психологического исследования:

1. Принцип активности. Разрабатывался в трудах Леонтьева, Ананьева, Рубинштейна. Принцип выражается в понимании психического отражения как активного процесса. Речь идет о том, что психическое отражение непосредственно зависит от потребностей, целей, установок, ценностно-смысловой сферы личности и прошлого опыта человека. Все эти параметры определяют избирательность (пристрастность) этого отражения.

Еще одной особенностью проявления активности психического отражения является способность человека предвосхищать будущие события, представлять результаты своих будущих действий или поведения и пр.

Этот принцип психологии в ряде психологических и физиологических теориях противопоставляется принципу реактивности. Согласно принципу реактивности человек рассматривается как особого рода «машина», которая пассивно откликается на воздействие внешней среды. Такой реактивный подход характерен для ассоциативной психологии, бехивиаризма, необихевиаризма, рефлексологии. Источником активности являются потребности.

2. Принцип единства сознания и деятельности. Суть принципа: деятельность и поведение человека основываются на единстве сознания и действительности. Объективное содержание этой взаимосвязи определяется сознанием человека.

Рубинштейн писал, что сознание и деятельность едины, но нетождественны. Это единство выражается в том, что все психические свойства человека, его сознание, не только проявляются в деятельности, но и формируются в ней.

Рубинштейн писал, что способности личности, ее психические свойства, характерологические черты являются одновременно и предпосылкой и результатом поведения личности. Данный принцип отрицает рассмотрение психики как процесса отражения однозначно детерминированного изнутри органическими структурами. Подчеркивается зависимость психики от реальных жизненных взаимоотношений человека.

Влияние деятельности на психику:

а) Профессиональная деформация. Длительное выполнение одной и той же деятельности приводит к вторичной акцентуации характера.

б) Ведущая деятельность выступает основным условием психического развития подростка.

Психика влияет на деятельность - целеполагание.

3. Принцип детерминизма. Принцип разрабатывали Рубинштейн, Леонтьев. Данный принцип заключается в том, что психическое отражение обусловлено внешней реальностью, или, как писал Рубинштейн: внешнее преломляется через внутреннее.

Изучение зависимости психики от деятельности «размыкает», по Рубинштейну, замкнутость внутреннего мира психики и вводит ее изучение в контекст конкретных материальных условий, в которых протекает жизнедеятельность человека.

Факторы детерминирующие психическое развитие:

- биогенетический подход (наследственность)

- социогенетический (развитие психики определяет социум)

- теория параллелизма (наследственность 50%/ социум50%)

Выготский считал, что наследственность и среда вносят различный вклад на разных возрастных этапах.

4. Принцип развития психики. Этот принцип обозначил Аристотель (растительная, животная и разумная души). Активно принцип разрабатывался в работах Леонтьева, который рассматривал специфику развития психики в онто- и филогенезе.

Возникновение новой ступени психического развития не является только внешней подстройкой к уже имеющейся стадии. Всякая предшествующая стадия всегда выступает как подготовительная ступень к последующей возрастной стадии. Леонтьев считал, что суть принципа развития заключается в том, что самим способом существования психики и является ее развитие. Это развитие происходит и на онтогенетическом, и на филогенетическом и на социогенетическом уровнях.

5. Принцип историзма. Леонтьев, Асмолов. Согласно этому принципу развитие человеческого сознания происходило в процессе общественно-исторического развития, в ходе которого общественное бытие людей определяло их сознание, образ их жизни, в свою очередь, определялось ими.

Согласно этому принципу изучение личности, процессов познания, межличностных отношений, необходимо проводить с учетом конкретной общественно-исторической формации и учитывать особенности социализации в разных субкультурах.

6. Принцип системности. Разрабатывался Ломовым. Принцип заключается в том, что психические образования (процессы, качества) имеют достаточно сложное строение и компоненты этой структуры сосредоточены друг с другом и между ними существуют определенные взаимосвязи. В качестве примера можно рассматривать понятия: ВПФ, личность и т.д.

Классификация методов:

1. Организационные методы:

* сравнительный метод, состоящий в том, что сравниваются какие-либо группы испытуемых, например, группа больных сравнивается с группой здоровых,
* лонгитюдный метод, когда выполняются многократные обследования одних и тех же людей на протяжении длительных промежутков времени, - до десятков лет.
* комплексный метод, когда в одной исследовательской программе участвуют специалисты самых разных областей знания: психологи, педагоги, медики, математики и т.п.

2. Эмпирические методы. Слово эмпирический означает основанный на опыте. Таким образом, в названии этой группы методов подчёркивается практическая направленность методов. Более подробно об этих методах см. ниже.

3. Методы обработки данных.

* методы количественного анализа, здесь имеются в виду очень обширная группа методов математической обработки данных и методов статистики в приложении к задачам психологического исследования.
* методы качественного анализа: дифференциация фактического материала по группам, описание типовых и исключительных случаев.

4. Интерпретационные методы.

Необходимо чётко осознавать, что сами фактические данные ещё мало что значат. Исследователь получает результаты в процессе интерпретации фактических данных, поэтому именно от той или иной интерпретации очень многое зависит.

* Генетический (фило - и онтогенетический) метод позволяет интерпретировать весь фактический материал в терминах развития, выделяя фазы, стадии развития, а также критические моменты становления психических функций. В результате устанавливаются "вертикальные" связи между уровнями развития.

Структурный метод устанавливает "горизонтальные" связи между различными элементами психики, при этом применяются обычные методы изучения всевозможных структур, в частности, классификация и типологизация. Схема структурной классификации методов психологического исследования представлена на рисунке 1.

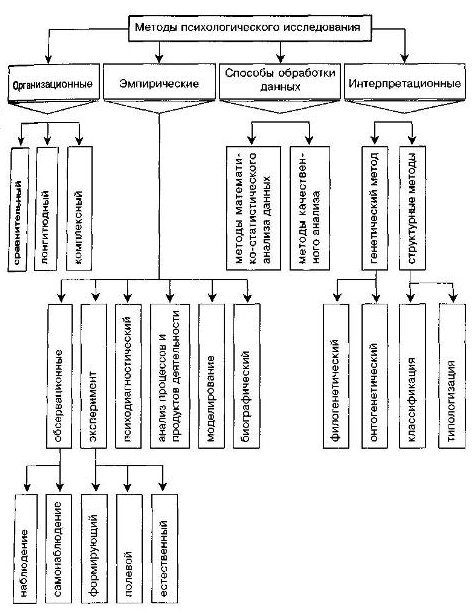


Рисунок 1 - Схема структурной классификации методов психологического исследования.